

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук

Е. Ю. Войтенко

старший преподаватель
кафедры английской филологии

Е. К. Крамаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Цифровая трансформация в образовании, Нейролингводидактика, Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам, Проектирование онлайн-курсов.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оценивание и тестирование в преподавании иностранных языков, Производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.3 Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	–	30	–	60	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам» является ознакомление обучающихся с основными дидактическими принципами использования современных информационных и коммуникационных технологий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; формирование практических навыков работы с современными образовательными ресурсами в области преподавания иностранных языков.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания и перевода с применением цифровых технологий.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

ПК-4.2. Способен применять цифровые технологии и инструменты в сфере лингводидактики и перевода.

4.3. Результаты обучения

ОПК-3.1.1. Знает современные тенденции и подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ОПК-3.1.2. Умеет определять методический потенциал современных электронных обучающих ресурсов для разработки образовательных материалов по иностранным языкам.

ОПК-3.1.3. Владеет навыком применения современных электронных обучающих ресурсов с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ПК-4.2.1. Знает основные дидактические принципы использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам.

ПК-4.2.2. Умеет применять инструменты цифровых технологий в учебном процессе, оценивать и анализировать полученный результат.

ПК-4.2.3. Владеет навыком работы с современными образовательными ресурсами в сфере лингводидактики и перевода.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Применение электронных обучающих ресурсов в сфере образования.	Нормативная база реализации электронных образовательных ресурсов. Этические и правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов.
2. Типология электронных обучающих ресурсов.	Классификация и каталогизация электронных образовательных ресурсов. Критерии для отбора и оценивания электронных образовательных ресурсов.
3. Использование инструментов Веб 2.0 в процессе обучения иностранным языкам.	Дидактические возможности технологий Веб 2.0: блоги, социальные сети.
4. Визуализация дидактических материалов при помощи электронных обучающих ресурсов.	Средства визуализации информации. Оптимизация восприятия информации в презентациях и учебных материалах.

	Визуализация информации с помощью нейросетей.
5. Проектирование и использование заданий для формирования грамматических навыков с помощью электронных образовательных ресурсов.	Грамматические навыки и особенности их формирования при помощи электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов при формировании грамматических навыков (Virtual Boards, Grammatical Mind Maps, Time Lines, Live Worksheets).
6. Проектирование и использование заданий для формирования лексических навыков с помощью электронных образовательных ресурсов.	Лексические навыки и особенности их формирования при помощи электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов при формировании лексических навыков (Vocabulary Quizzes, Word Cloud Games, Crosswords, Quizlet, Memrise).
7. Проектирование и использование заданий для развития рецептивных и продуктивных речевых умений с помощью электронных образовательных ресурсов.	Развитие рецептивных и продуктивных речевых умений при помощи электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов для развития рецептивных и продуктивных речевых умений (Flip, Vocaroo, VoiceThread, ReadLang).
8. Адаптация учебных материалов под разные уровни владения языком.	Уровни владения иностранным языком. Принципы адаптации учебных материалов в процессе преподавания иностранных языков.
9. Применение поисково-навигационных приложений в процессе обучения иностранным языкам.	Основные функции поисково-навигационных приложений в процессе обучения иностранным языкам.
10. Мобильные приложения для изучения иностранных языков.	Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков: мобильные справочные приложения (словари, энциклопедии, переводчики); мобильные коммуникативные приложения (социальные сети, блоги, электронные книги); мобильные онлайн упражнения (Student Response Systems (SRS), Quick Response Exercises, Mobile Quizzes, Mobile Polls)
11. Тенденции и инновации в цифровом обучении: адаптивное обучение, применение виртуальной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе.	Персонализация в образовании: концепция адаптивного обучения, его цели и принципы. Использование искусственного интеллекта для создания индивидуальных учебных планов и материалов. Применение виртуальной реальности в образовательном процессе.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

1. Применение электронных обучающих ресурсов в сфере образования.		2		4	6
2. Типология электронных обучающих ресурсов.		2		4	6
3. Использование инструментов Веб 2.0 в процессе обучения иностранным языкам.		2		4	6
4. Визуализация дидактических материалов при помощи электронных образовательных ресурсов.		4		8	12
5. Проектирование и использование заданий для формирования грамматических навыков с помощью электронных образовательных ресурсов.		4		8	12
6. Проектирование и использование заданий для формирования лексических навыков с помощью электронных образовательных ресурсов.		4		8	12
7. Проектирование и использование заданий для развития рецептивных и продуктивных речевых умений с помощью электронных образовательных ресурсов.		4		8	12
8. Адаптация учебных материалов под разные уровни владения языком.		2		4	6
9. Применение поисково-навигационных приложений в процессе обучения иностранным языкам.		2		4	6
10. Мобильные приложения для изучения иностранных языков.		2		4	6
11. Тенденции и инновации в цифровом обучении: адаптивное обучение, применение виртуальной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе.		2		4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП		30		60	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие и основные виды электронных образовательных ресурсов.
2. Основные критерии для классификации и оценки качества электронных образовательных ресурсов.
3. Правовые вопросы, связанные с использованием электронных образовательных ресурсов в образовании.
4. Соблюдение авторских прав при использовании электронных образовательных ресурсов.

5. Основные характеристики инструментов Веб 2.0, применяемых в обучении иностранным языкам.

6. Типы визуализаций, используемых в дидактических материалах. Основные цели визуализации в обучении.

7. Визуализация информации с помощью нейросетей.

8. Формирование грамматических навыков при помощи электронных образовательных ресурсов: типы заданий и тестов; платформы и цифровые инструменты, применяемые для формирования грамматических навыков на занятиях по иностранному языку.

9. Формирование лексических навыков при помощи электронных образовательных ресурсов: типы заданий и тестов; платформы и цифровые инструменты, применяемые для формирования лексических навыков на занятиях по иностранному языку.

10. Проектирование и использование заданий для развития рецептивных речевых умений с помощью электронных образовательных ресурсов.

11. Проектирование и использование заданий для развития продуктивных речевых умений с помощью электронных образовательных ресурсов.

12. Методы и приемы, используемые для адаптации учебных материалов под разные уровни владения языком.

13. Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков.

14. Особенности применения поисково-навигационных приложений в процессе обучения иностранным языкам.

15. Персонализация в образовании при помощи цифровых ресурсов: адаптивное обучение, его цели и принципы.

16. Использование виртуальной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Преподавание и перевод в цифровой среде
образовательной программы	(английский язык)
Форма обучения	Очная
Семестр	2
Дисциплина	Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие и основные виды электронных образовательных ресурсов.
2. Опишите типы визуализаций, используемых в дидактических материалах, и их основные цели.
3. Составьте комплекс заданий для урока английского языка с использованием ЭОР, обоснуйте выбор платформы при разработке материалов.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии
 Протокол № ____ от _____

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

О. Л. Бессонова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

7.3. Темы индивидуальных проектов

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка доклада на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору материала и проведению анализа.

Примерные темы индивидуальных заданий

Адаптация учебных материалов под разные уровни владения языком

Цель: научиться адаптировать учебные материалы по иностранным языкам для различных уровней владения, учитывая особенности и потребности учащихся; освоить использование цифровых платформ для создания учебных материалов.

Этапы выполнения индивидуального проекта:

1. Выбор темы: выберите тему для учебного материала (например, Travelling, Daily life, Shopping).
2. Анализ целевой аудитории: опишите целевую аудиторию (возраст, уровень владения иностранным языком, цели изучения иностранного языка).
3. Создание учебных материалов: создайте адаптированные материалы, используя выбранную платформу, например презентацию в Canva, карточки в Quizlet и т.д.
4. Презентация: подготовьте короткую презентацию (5-7 минут) о своих материалах и подходах к их адаптации. В презентацию включите краткий отчет о процессе адаптации материалов, о том, с какими трудностями вы столкнулись, какие навыки вы развили. Обоснуйте выбор платформы при составлении материалов.

Визуализация дидактических материалов при помощи электронных образовательных ресурсов

Цель: развить навыки студентов в создании и визуализации дидактических материалов с использованием электронных образовательных ресурсов; освоить современные инструменты для создания визуально привлекательных и интерактивных учебных материалов, способствующих лучшему усвоению информации.

Этапы выполнения индивидуального проекта:

1. Выбор темы и типа материалов: выберите тему для визуализации учебного материала (например, Present Indefinite, Modal verb «can»). Определите тип материалов: инфографики, схемы, презентации или видеоролики.
2. Анализ целевой аудитории: опишите целевую аудиторию (возраст, уровень владения иностранным языком, цели изучения иностранного языка).
3. Создание учебных материалов: разработайте визуализированные дидактические материалы, которые включают: графические элементы (иллюстрации, диаграммы, схемы); текстовые блоки с ключевой информацией; интерактивные элементы. Используйте такие платформы, как, например, Яндекс.Презентации (для создания инфографики и презентаций), Prezi (для динамичных презентаций), Visme (для разработки визуальных материалов).

4. Презентация: подготовьте короткую презентацию (5-7 минут) о своих способах визуализации материала и подходах к их созданию. Составьте краткий отчет о процессе создания визуализации, о том, с какими трудностями вы столкнулись, какие навыки вы развили. Обоснуйте выбор платформы при составлении материалов.

Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Защита индивидуального задания происходит в форме выступления во время занятия. В конце выполненное задание сдается в электронном виде. Данный вид работы оценивается максимально в 20 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лабораторных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-11	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы	10
	Индивидуальный проект	20
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов) А	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала об основных дидактических и методических принципах использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки и подтверждая их фактическими примерами; • раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование методической терминологии, соблюдение норм стиля научного изложения; • демонстрируют умение применять современные электронные обучающие ресурсы в сфере преподавания иностранного языка, оценивать и анализировать полученный результат.
«хорошо» (80-89 баллов) В	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала об основных дидактических и методических принципах использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование методической терминологии, соблюдение норм стиля научного изложения; • демонстрируют умение применять современные электронные обучающие ресурсы в сфере преподавания иностранного языка, оценивать и анализировать полученный результат.
«хорошо» (75-79 баллов) С	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточное знание учебного материала об основных дидактических и методических принципах использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные стилистические ошибки; • наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки при создании и внедрении электронных обучающих ресурсов в свою педагогическую деятельность.
«удовлетворительно» (70-74 баллов) D	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала об основных дидактических и методических принципах использования информационных и коммуникационных технологий; низкий уровень логичности и связности высказывания; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют недостаточное умение применять современные электронные обучающие ресурсы в сфере преподавания иностранного языка, оценивать и анализировать полученный результат.
«удовлетворительно» (60-69 баллов) E	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала об основных дидактических и методических принципах использования информационных и коммуникационных технологий; низкий уровень логичности и связности высказывания; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса; • демонстрируют низкий уровень владения методикой применения электронных обучающих ресурсов в сфере преподавания иностранного языка.
«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание материала об основных дидактических и методических принципах использования информационных и коммуникационных технологий; низкий уровень логичности и связности высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория №1 (ауд. №906, г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. №903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Методические рекомендации к проведению лабораторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам» [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Войтенко. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2025. – 36 с.
2. Трофимова Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонГУ», 2020. – Электронные текстовые данные.
3. Бессонова О. Л. Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства: учебное пособие / О. Л. Бессонова, Е. В. Трофимова, В. В. Белоусов. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 152 с.
4. Каверина О. Г. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 85 с.
5. Каверина О. Г. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 3-е изд. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 102 с.

6. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 25.03.2025).

10.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566645> (дата обращения: 25.03.2025).

4. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: учебное пособие / С. В. Титова. – Москва: Издательство «Эдитус», 2017. – 248 с.

5. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-1431-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119463> (дата обращения: 25.03.2025).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000-. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).